

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»»,
г. Сосенский Козельского района
Калужской области**

249711, Калужская область, Козельский район, г. Сосенский, ул 60 лет Октября, д9
Тел +7(48442)4-51-58, тел/факс +7(48442)4-11-38; E-mail: ds.kolokolchick@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ

протокол №1 от 30 августа 2024г.


УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ д/с «Колокольчик»
Е.М.Серегина
приказ №36/1 от 02 сентября 2024г

**Положение о группе
компенсирующей направленности
в МКДОУ д/с «Колокольчик»**

г. Сосенский, 2024г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности в МКДОУ д/с «Кололкольчик» (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, АООП, Уставом ДОУ.

1.2. Цель организации групп компенсирующей направленности в ДОУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.3. Основные задачи групп компенсирующей направленности ДОУ:

- исправление или ослабление речевых дефектов, способствующих развитию коммуникативных навыков детей;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- дальнейшее развитие связной речи детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.4. Группа прекращает свою деятельность: выпуск детей в школу: из-за отсутствия воспитанников с заключениями ПМПК. В таком случае группа переводится приказом заведующей в статус общеразвивающей группы

2. Организация и деятельность группы компенсирующей направленности

2.1. В данные группы направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя - логопеда на основании решения ПМПК, с согласия родителей (законных представителей). Коррекционная группа организуется на первое сентября учебного года, исходя из условий и ДОУ:

- организуется отдельно в свободной группе по заявлению родителей;

организуется на базе имеющихся общеобразовательных групп. Приказом заведующей общеобразовательная группа переименовывается в коррекционную (компенсирующей направленности Воспитанники, имеющие направления и заключения ПМПК по заявлению родителей переводятся в переименованную группу компенсирующей направленности на реализацию адаптированной программы. У детей, не нуждающиеся в адаптированной программе, условия образования не меняются: они переводятся по приказу заведующей в общеобразовательную группу в соответствии с возрастом с целью продолжения непрерывного образования и реализации общеобразовательной программы

ДОУ.

2.2. В коррекционную группу зачисляются дети, имеющие следующие диагнозы:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи

(ФФНР); общее недоразвитие речи (ОНР) 2 и 3

уровня;

- фонетическое недоразвитие (ФН).

2.3. Длительность пребывания детей в коррекционной группе определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и вирируется от рекомендаций заключений.

2.4. Зачисление в коррекционные группы проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления, личного дела ребенка и

заклучения комиссии или консилиума. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

2.5. Для определения ребенка в коррекционную группу предоставляются следующие документы:

- направление на данного ребенка;
- заключение ПМПК;
- заявление родителей.

2.7. В коррекционные группы ДОО зачисляются дети старшего дошкольного возраста.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.9. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.10. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся вне занятий, предусмотренных учебным планом ДОО, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.11. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.12. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю по плану учителя - логопеда.

2.14. При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель - логопед формирует подгруппы.

2.15. Продолжительность группового логопедического занятия зависит от санитарно - эпидемиологических требований.

2.16. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5 - 10 минут.

2.17. Ежедневно во второй половине дня проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. Один раз в неделю воспитатель проводит «коррекционный час» со всей группой детей по заданию логопеда.

2.18. Выпуск детей из коррекционной группы осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.19. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в коррекционной группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация ДОО.

3. Основные направления деятельности.

3.1. К основным видам деятельности коррекционной группы для детей с нарушениями речи относятся:

3.1.1. Воспитание и развитие детей в коррекционных группах (компенсирующих) в

соответствии с реализуемой в ДОУ адаптированной программой. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

3.1.2. Формирование у детей двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

3.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

3.2.1. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

3.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие произвольного внимания и памяти.

3.2.3. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

3.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

3.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

3.4. Документация учителя-логопеда.

3.4.1. Планы работы: перспективные тематические планы работы с детьми и родителями,

конспекты групповых занятий, индивидуальные планы

3.4.2. Список - протокол зачисления воспитанников в группу и выпуска.

3.4.3. Речевая карта на каждого воспитанника группы.

3.4.4. Индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями.

3.4.5. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.

3.4.6. Журнал консультаций.

3.4.7. Мониторинг уровня освоения адаптированной программы ДОУ.

4. Права и обязанности учителя-логопеда

4.1. В штат учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

4.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. Учитель-логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения программы обучения;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации ДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в ДОУ и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, детей с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами детских поликлиник;
- информирует педагогический коллектив о задачах, содержании, работы логопедических групп;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.7 Учитель-логопед коррекционных групп ДОУ пользуется всеми льготами и преимуществами предусмотренными законодательством Российской Федерации